

Likabehandlingsplan och Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhet, förskola. Gäller 2017

På Möllans förskola ska alla barn och vuxna känna tillit till varandra, tilltro till sin förmåga, uppleva en trivsel, trygghet och glädje i sitt lärande och i sin skolmiljö varje dag. Vi har alla ett ansvar för att ingen ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling. Möllans förskola ska skapa förutsättningar för barnens utveckling och framtid i en naturskön miljö.



Innehåll

- Planens syfte, sid. 3
- Grunduppgifter, sid 3
- Främjande insatser, sid 4
- Kartlägga, sid 7
- Förebygga, sid 7
- Rutiner för akuta situationer, sid 8
- Policy, sid 8
- Rutiner, sid 8
- Råd och stöd till vårdnadshavare, sid 9
- Systematiskt kvalitetsarbete, sid 10
- Vilka dokument styr arbetet med likabehandlingsplanen, sid 11
- Bilaga, enkät, sid 14

Planens syfte

Förbud mot diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567) och förbud mot kränkande behandling regleras i Skollagen 2011 6 kap. Lagarnas syfte är att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Lagarna stärker barn- och elevskyddet och innefattar direktiv om handlingsplikt för vuxna som befinner sig i den verksamhet som barn och elever deltar i. Barn och elever, oavsett kön, har rätt till en verksamhet fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. För att aktivt främja flickors och pojkars lika möjligheter och rättigheter, måste varje verksamhet ha ett planlagt arbete för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Förskolechef ansvarar för att planen upprättas årligen och att den beskriver det främjande, förebyggande och åtgärdande arbete som verksamheten planerar att genomföra under året. Alla som berörs av verksamheten ska kunna spela en aktiv roll i likabehandlingsarbetet. Detta görs genom att involvera all personal, barn och vårdnadshavare i framtagandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling. All personal som arbetar inom verksamheten har ett ansvar för att planen är ett levande verktyg som är känt av alla berörda.

Planen bygger på Diskrimineringsombudsmannens plan mot kränkande behandling i förskolan.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Möllans förskola, avdelningarna Lagan, Forsen och Möllan

Vår vision

På Möllans förskola ska alla barn och vuxna känna tillit till varandra, tilltro till sin förmåga, uppleva en trivsel, trygghet och glädje i sitt lärande och i sin skolmiljö varje dag. Inga barn eller vuxna ska diskrimineras, trakasseras eller utsättas för kränkande behandling.

Möllans förskola ska skapa förutsättningar för barnens utveckling och framtid i en naturskön miljö.

Planen gäller från

20170101

Planen gäller till

20171231

Ansvariga för planen

Förskolechef och pedagoger.

Barnens delaktighet

Barnen är delaktiga efter förmåga.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare delges vid inskolning och föräldramöte.

Personalens delaktighet

Samtliga pedagoger är delaktiga.

Förankring av planen

I det dagliga arbetet med barnen, prata, diskutera lyssna in. Diskutera med de äldre barnen vad planen innebär.

Vårdnadshavare får genom dialog delaktighet vid inskolning och föräldramöte. Planen finns tillgänglig på hemsidan och i papperskopior på respektive avdelning.

Vid nyanställning av ordinarie personal eller vikarier ansvarar förskolechef för att pedagogen får information om planen och vad den innebär.

Utvärdering

Föregående års plan har utvärderats vid arbetslagsplanering och på APT

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Samtliga pedagoger

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Avdelningarna har arbetat efter alla mål som sattes upp föregående år. Målen genomsyrar också vårt förhållningssätt i verksamheten. Målen genererar inte några isolerade arbetssätt och händelser utan de ska arbetas med och vidareutvecklas varje år, flertalet mål är därför med även i årets plan, se också under rubriken insatser. Vi behöver även detta år arbeta på att involvera vårdnadshavarna än mer.

Årets plan ska utvärderas senast

Sista stängningsdagen hösten 2017

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering och utveckling av planen startar i december, kartläggning görs och främjande insatser planeras. Kartläggningen analyseras och förebyggande åtgärder tas fram. Fortsatt utvärdering och utveckling av planen, kartläggning främjande insatser, analys och åtgärder i augusti/september.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef och pedagoger

Främjande insatser

Namn

Kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Förstärka respekten för allas lika värde.

Alla har lika möjligheter och förutsättningar.

Skapa förutsättningar för barnen att inte begränsas av stereotypa könsmonster.

Insats

Vi ska använda oss av metoder som fördelar talutrymmet mellan barnen.

Skapa lärmiljöer som har en mångfald av olika material.

Skapa lärmiljöer och aktiviteter som utvecklar barns olika förmågor och inte föreställningar om traditionella könsmonster.

Pedagogerna sätter ihop grupperna.

Ansvarig

Pedagogerna gemensamt

Datum när det ska vara klart

2010901 men arbetet fortsätter kontinuerligt också efter detta datum.

Namn

Funktionshinder

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Respekten för allas lika värde.

Alla får vara med, gemenskap

Insats

Arbeta med ”Vännerna i kungaskogen”

Starta varje dag med namnsången

Anpassa lärmiljö och gruppstorlekar

Använda oss av litteratur och lekmaterial som speglar olika typer av funktionsnedsättningar

Ansvarig

Pedagogerna gemensamt

Datum när det ska vara klart

20170901

Namn

Religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Främja likabehandling oavsett religion eller trosuppfattning

Insats

Vid inskolning få information av vårdnadshavare vad vi i förskolan ska veta, känna till om eller tänka på gällande deras religion eller trosuppfattning.

Prata med vårdnadshavarna runt traditioner och aktiviteter som kan vara av betydelse, exempelvis födelsedagsfirande.

Ansvarig

Pedagogerna gemensamt

Datum när det ska vara klart

20170901

Namn

Etnicitet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Få barnen att känna glädje över sig själv och sitt ursprung

Insats

Sånger och ramsor på de språk som förekommer på förskolan.

Ha litteratur som visar hur det kan vara i andra länder.

Uppmärksamma högtider i andra länder.

Ha material som speglar olika etniciteter.

Ansvarig

Pedagogerna gemensamt

Datum när det ska vara klart

20170901

Namn

Sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Barnen ska känna glädje över sin familj och identitet.

Respekt för allas lika värde.

Insats

Använda oss av litteratur som visar på olika familjekonstellationer.

Ha lekmaterial som speglar olika familjekonstellationer.

Vi pedagoger ska inte etikettera utan vara värderingsfria också när det gäller olika familjekonstellationer.

Ansvarig

Pedagogerna gemensamt

Datum när det ska vara klart

20161201

Namn

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Få barnen att känna glädje över sin identitet.

Respektera allas lika värde.

Insats

Material och utklädningskläder som är tillåtande och som finns tillgängligt för alla. Alla vuxna ska ha ett könsneutralt, etiketterings- och värderingsfritt förhållningssätt avseende barns lek, klädsel och intressen.

Ansvarig

Pedagogerna gemensamt

Datum när det ska vara klart

20171201

Namn

Ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Alla barn ska bli bemötta efter sin förmåga och på sin nivå.

Insats

Barnens individuella förutsättningar styr planering, material och aktiviteter.

Alla barn ska utmanas på sin nästa proximala utvecklingsnivå.

Ansvarig

Pedagogerna gemensamt

Datum när det ska vara klart

20170901 och arbetet fortskrider efter detta datum

Namn

Kränkningar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

En verksamhet fri från kränkningar där var och en blir respekterad och accepterad för den man är.

Alla barn ska lära sig samarbeta.

Insats

Under inskolning presentera den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vara observant på barnens reaktioner, hitta alternativa sätt vid gruppindelningar, val av aktiviteter, förflyttning utanför förskolan mm.

Starta varje dag på Möllan med namnsången.

Arbeta med olika uttrycksformer såsom drama, litteratur och "symbolfigurer".

Ge dem redskap att lösa konflikter.

Tillsammans med barnen diskutera olika situationer som kan uppfattas som kränkande och vad barnen kan göra när de ser att en kamrat utsatts för kränkningar.

Använda kramstenar, göra kompisol, kompismålning och kompismassage.

Stärka barnens förmåga att värna sin kroppsliga integritet gentemot vuxna och andra barn.

Att våga säga NEJ när det inte känns ok.

När en aktivitet är avslutad ska barnen lära sig att plocka undan tillsammans.

Vid utelek, samsas vid utekök och gungor.

Fortsätta utveckla "veckovärdsystemet".

Ansvarig

Pedagogerna gemensamt

Datum när det ska vara klart

20171201 arbetet fortsätter kontinuerligt

Kartlägga

Kartläggningsmetoder

Områden som berörs baseras på utvärdering av föregående års plan, enkäter, observationer och intervjuer med barn.

Områden som berörs i kartläggningen

Vi har berört alla diskrimineringsgrunderna men framför allt kränkningar, olikheter och kön.

Hur pedagoger, barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

Pedagogerna har involverats genom arbetslagsträffar och Apt. Pedagogerna har involverat barnen genom ständig dialog. Vårdnadshavare har vi involverat genom enkät och föräldramöte med gruppdiskussioner.

Resultat och analys

Tack vare det ständigt pågående målmedvetna arbetet, har barngrupperna blivit lugnare, mer harmoniska och mer öppna för lärande. I och med att pedagogerna styr gruppindelningar, får barnen en tilltro både till sig själv och andra. Genom området "jag och min familj" och "barnfigurfotona" får barnen en glädje och trygghet i sin identitet samt en förståelse för olikheter. Barnen har lärt sig samarbeta bättre bland annat genom att de tillsammans tar ansvar för att plocka undan efter lek, samsas och vänta på sin tur bland annat vid gungor och utekök.

Förebygga

Namn

Förebyggande

Resultat och analys utifrån kartläggning: Fortsätta det förebyggande arbetet gällande kränkningar, olikheter och kön. Arbeta med Unicefs handledningsmaterial (barnkonventionen).

Områden som berörs av åtgärden

Kränkningar, olikheter och kön.

Mål

Ökad förståelse för allas lika värde. Bli respekterad och accepterad för den man är.

Åtgärd

Vi ska använda oss av barnkonventionens material, litteratur, media, samtal, uppdelning i mindre grupper, rollspel, skapande verksamhet.

Ansvarig

Pedagogerna gemensamt

Uppföljning och utvärdering

Studiedagen i juni och december

Rutiner för akuta situationer

Enligt Skollagen 6 kap 10§ Åtgärder mot kränkande behandling: En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen. En förskolechef som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudman

Policy

På Möllans förskola är det nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Pedagogerna ska alltid ha god uppsikt över alla platser där barnen befinner sig, inom och utomhus. Barn får aldrig vara ute ensamma! Pedagogerna är där barnen är. Pedagogerna är uppmärksamma och lyhörda på vad barnen säger och gör. Pedagogerna ska bära reflexvästar vid utevistelse. De årliga kartläggningarna av verksamheten är grunden för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn.

1. Omedelbart när någon personal uppmärksammar, får kännedom om, eller misstänker att ett barn har blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska den vuxne genast agera genom att avbryta handlingen och prata enskilt med alla parter.
2. Om bedömningen görs att det handlar om diskriminering eller kränkande behandling rapporterar ovanstående person till förskolechefen omgående. Förskolechefen ska omedelbart informera huvudman.
3. Utredande pedagog ansvarar för att kontakta och informera vårdnadshavare. Alla samtal sker samma dag.
4. Utredande pedagog ansvarar för att dokumentera händelsen på aktuell blankett. Pedagogen ansvarar också för att arbetslaget informeras samt att det upprättas ett förslag på en handlingsplan. (Ska ske inom en arbetsdag från det att föräldrarna informerats.)
5. Utredande pedagog ansvarar för att förslag till handlingsplan delges föräldrar och ev. barn så att de får möjlighet att komma med synpunkter.
6. Eventuella korrigeringar görs, därefter fastställs handlingsplanen.

Om problemet kvarstår görs en anmälan till sociala myndigheter.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla barn och vuxna kan vända sig till pedagoger, förskolechef eller annan personal i Möllans föräldrakooperativ.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

1. Den person som uppmärksammar diskriminering eller kränkande behandling pratar omedelbart med den som har agerat tvivelaktigt.
2. Kränkningen rapporteras omgående till förskolechefen som i sin tur informerar huvudmannen.
3. Förskolechefen utreder och dokumenterar händelsen.
4. Inblandade ska ges möjlighet till enskilda samtal som genomförs av förskolechefen eller någon person som denne utsett. Samtalen dokumenteras skriftligt
5. Denna typ av kränkning kan också få arbetsrättsliga påföljder och leda till muntlig eller skriftlig varning.

Rutiner för uppföljning

Den person som upprättat handlingsplanen i ett specifikt ärende ansvarar för att åtgärderna utvärderas inom den tid samt på det sätt som det står angivet.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation ska göras på kooperativets utredningsblankett då barn anser sig ha blivit kränkt. Barnets upplevelse har tolkningsföreträdare. Ansvarig pedagog och förskolechef ansvarar för dokumentationen.

Ansvarsförhållande

Personal som får kännedom påtalar kränkningen och meddelar sedan ansvarig pedagog som i sin tur meddelar förskolechef och därefter hemmet. Förskolechef meddelar huvudman.

Råd och stöd till vårdnadshavare

Här kan du få stöd och råd som vårdnadshavare.

Familjecentralen Laholm	0430-150 00	
Friends	08-545 519 90	www.friends.se
Rädda barnens föräldratelefon	020-78 67 86	www.rb.se
BRIS	077-150 50 50	www.bris.se

Till vårdnadshavare på Möllans förskola

Nedan finns några handfasta råd hur vuxna och vårdnadshavare kan agera för att upptäcka och förhindra mobbning och annan kränkande behandling.

Barn som blir utsatta för mobbning berättar sällan hemma om sin svåra situation. Man skäms eller vågar inte berätta p.g.a. hot från mobbarna om att det blir ännu värre om man "skvallrar". Det du som vårdnadshavare kan vara uppmärksam på är förändringar i ditt barns beteende: om ditt barn blir tyst, får vredesutbrott, inte tar med sig kompisar hem eller inte umgås med andra barn på fritiden, drar sig undan, klagar på huvudvärk, har dålig aptit, svårt att somna eller har mardrömmar, har blåmärken eller andra skador som barnet har svårt att förklara, eller inte vill gå till förskolan alls. Det här är några exempel på hur ett barn kan reagera, du som vårdnadshavare känner ditt barn bäst. Det kan självklart vara andra orsaker som ligger till grund för ett annorlunda beteende, sannolikheten är att barnet inte mår bra och det måste naturligtvis tas på största allvar, oavsett om det handlar om

mobbing, konflikter mellan kompisar eller något annat.

Om mitt barn blir mobbat - vad gör jag?

* **Överreagera inte**, det kan skrämma barnet till att inte våga berätta mer. Visa att du tar vad barnet säger på allvar. Tydliggör att läget kan förändras. Det är viktigt att barnet litar på detta och känner att det inte är han/hon som bär ansvar för det inträffade.

* **Tala om situationen** och hur den kan lösas. Var överens om hur ni går vidare, vem på förskolan/skolan du som vårdnadshavare ska prata med etc. Ge ingen typ av tystnadslöfte till barnet, du måste göra det bästa för ditt barn, d.v.s. se till att förskolan/skolan tar sitt ansvar för att mobbningen upphör.

* **Ta kontakt** med ansvarig pedagog, berätta vad det handlar om och att det känns brådsande. Var beredd på att det kan komma upp olika versioner av händelsen. Bestäm vem som gör vad, undersök vad verksamhetens likabehandlingsplan säger. Låt skolan sköta kontakten med mobbarens vårdnadshavare.

* **Prata ofta med barnet** om vad som händer i förskolan/skolan, hur barnet känner och upplever situationen. Använd ”öppna” frågor. Visa barnet att det har ditt stöd.

Om mitt barn mobbar- vad gör jag?

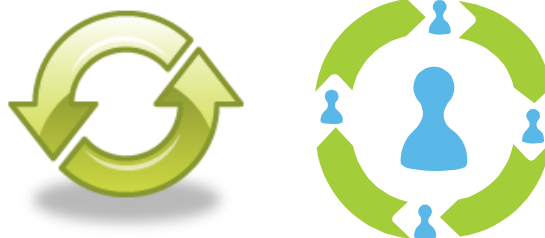
* **Överreagera inte**, även om du skulle vilja skälla ut barnet. Prata om situationen och försök att få ditt barn att sätta sig in i den utsattes situation, fråga hur han/hon tror att det skulle kännas att bli utsatt. Prata om hur vilket beteende du förväntar dig. Gör klart att du inte accepterar att han/hon fortsätter kränka.

* **Kom överens med barnet** om en gemensam plan för att åstadkomma förändring. Bestäm när och hur ni regelbundet ska prata om vad som sker. Be också barnet fundera på hur han/hon kan gottgöra den drabbade genom exempelvis be om ursäkt och därefter bemöta personen med respekt.

* **Kom överens med verksamheten** om hur ni ska hålla kontakt, hur skolan ska informera dig om hur barnet uppför sig och om mobbningen har upphört. När mobbningen har upphört, berätta för barnet att du uppskattar det.

* **Fråga dig själv** varför barnet mobbar andra. Är det rädsla för att själv bli utsatt, behov av uppmärksamhet?

Kom ihåg att uppmuntra och berömma ditt barn. Uppskattande ord motiverar barnet för samarbete. Positivt stöd stärker barnets självkänsla!



Systematiskt kvalitetsarbete

Månad	Handling	Ansvar
Januari	* Utvärdering och utveckling av plan mot kränkande behandling fortsätter	Fsk.chef
Mars	* Trivselenkät i förskolan	Pedagoger
April	* Trivselenkätena följs upp Förslag på nya åtgärder. Överinskolning fsk./skola startar.	Pedagoger, fsk.chef/rektor
Juni	*Överinskolning förskolans olika avdelningar, detta kan också ske över tid beroende på barnens utveckling. Delutvärdering.	Fsk.chef/Pedagoger
Augusti		
September	* Utvärderings- och utvecklingsarbetet fortsätter barn, vårdnadshavare och personal lämnar synpunkter i olika forum.	Fsk.chef/rektor, pedagoger
Oktober	*Trivselenkät	Pedagoger
November	* Trivselenkät följs upp Utvärdering av planen startar i nov/dec	Pedagoger, fsk.chef

Vilka dokument styr arbetet med planen?

Likabehandlingsarbetet regleras i två regelverk:

- Diskrimineringslagen
- Skollagen

.

Lagar, förordningar och andra riktlinjer

FN: s Barnkonvention:

Barnkonventionen sätter barnperspektivet och rätten till likabehandling i fokus. I artikel 19 klargörs att staten har en skyldighet att skydda barn mot alla former fysiska, psykiska och sexuella övergrepp och andra former av skada och vanvård som kan förekomma. I artikel 36 skall barnet skyddas mot alla former av utnyttjande som kan skada barnet i något avseende.

Arbetsmiljölagen

Arbetsmiljölagen gäller även för skolan. Elever räknas som arbetstagare, skolledningen som arbetsgivare. Det betyder att elever, precis som vuxna i arbetslivet, har rätt till en trygg och säker arbetsmiljö. De regler som gäller kränkande särbehandling finns i särskilda föreskrifter från Arbetsmiljöverket (AFS 1993:17).

Skollagen

I skollagens (1kap 4 §) beskrivs syftet med utbildningen inom skolväsendet:

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga värdena och de

grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Skolans författningar

I LPFÖ 98, reviderad 2010 och i Lgr 11 fastslås de värden som förskolan, skolan och fritidshemmet ska gestalta och förmedla:

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta...

Brottsbalken

Straffbestämmelserna i brottsbalken gäller även skolan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. En polisanmälan ersätter inte anmälningsskyldigheten enligt socialtjänstlagen. I brottsbalken finns inte kränkande behandling som särskilt begrepp eller brottsrubricering, men kränkningar utgör inte sällan även brott enligt brottsbalken, t.ex.:

- Misshandel
- Olaga hot
- Olaga tvång
- Ofredande
- Trakasserier
- Förtal/Förolämpning
- Sexuellt ofredande
- Hets mot folkgrupp

Vad står begreppen för?

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn i förskolan och alla elever i skolan ska ha samma rättigheter – flickor som pojkar oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Alla barn och elever har rätt att vistas i förskolan/skolan, utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan/skolan på osakliga grunder behandlar ett barn eller en elev sämre än andra barn och elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Diskriminering kan till exempel ske genom förskolans/skolans regler eller rutiner. Ett barn/en elev kan också bli diskriminerad om barnet/elevens blir särbehandlad på grund av en vårdnadshavares eller syskons sexuella läggning, funktionshinder med mera.

Direkt och indirekt diskriminering

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Med direkt diskriminering menas att ett barn eller en elev missgynnas och om det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön.

Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det är det som kallas indirekt diskriminering. Det sker när förskolan/skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn/en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Om exempelvis alla barn/elever serveras samma mat, kan förskolan/skolan indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns/en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, msn och meddelanden på olika webbcommunities).

Trakasserier

är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder.

Både förskol- och skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier även när ett barn/en elev kränks på grund av en vårdnadshavares eller syskons sexuella läggning, funktionshinder med mera.

Enkät för Möllans föräldrakooperativ.
Undersökningen avser 2016 års verksamhet.

Markera det svarsalternativ som stämmer bäst överens.

Grön gubbe = instämmer helt **Gul gubbe** = neutral **Röd gubbe** = instämmer inte alls.

1. Mitt barn trivs på förskolan?



Kommentar: _____

2. Jag/ vi har god insikt i vad som händer på förskolan genom den dagliga kontakten med pedagogerna?



Kommentar: _____

3. Jag/ vi är nöjda med förskolans utvecklingssamtal?



Kommentar: _____

4. På mitt barns förskola blir vi respektfullt bemötta?



Kommentar: _____

5. Verksamheten på mitt barns förskola har ett meningsfullt innehåll?



Kommentar: _____

Övrigt:

Senast den 25 januari vill vi ha era svar.

Tack för din medverkan!

***Pedagogerna på Möllans
föräldrakooperativ!***