Pedagogisk planering: Nyckeln till skatten

# Syfte

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att:

* formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
* läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften
* anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, och

#  Centralt innehåll

* Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll.
* Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska upp­byggnad och språkliga drag.
* Skapande av texter där ord och bild samspelar.
* Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter.
* Alfabetet och alfabetisk ordning.
* Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.
* Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer.
* Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt litterära personbeskrivningar.
* Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter för barn, och hur deras innehåll kan organiseras.
* Instruerande texter, till exempel spelinstruktioner och arbetsbeskrivningar, och hur de kan organiseras med logisk ordning och punktuppställning i flera led.

# Undervisning

* Eleverna kommer att få läsa texter högt både hemma och i skolan samt lyssna och följa med i texter när kompisarna läser högt.
* Vi arbetar i arbetsboken för att bearbeta det lästa.
* Vi arbetar med att skriva olika slags texter och pratar om hur de är uppbyggda.
* Vi diskuterar olika lässtrategier och vilka budskap det kan finnas i texter.
* Vi tränar på att skriva egna texter där vi använder skriver hela meningar med stor bokstav och skiljetecken.

# Kunskapskrav

Eleven kan läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Genom att kommentera och återge några för eleven viktiga delar av innehållet på ett enkelt sätt visar eleven grundläggande läsförståelse. Dessutom kan eleven föra enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna och relatera detta till egna erfarenheter. Eleven kan skriva enkla texter med läslig handstil

I texterna kan eleven använda stor bokstav, punkt och frågetecken samt stava ord som eleven själv ofta an­vänder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning. Eleven kan söka information ur någon anvisad källa och återger då grundläggande delar av informationen i enkla for­mer av faktatexter. Genom att kombinera sina texter med bilder kan eleven förtydliga och förstärka sina budskap

# Bedömning

Eleven är aktiv på genomgångar och diskussioner.

Eleven läser sin text och lyssnar på när kompisarna läser.

Eleven skriver olika slags texter där hen använder hela meningar med skiljetecken och skiljer på stora och små bokstäver.